

## **EL MODELO EDUCATIVO DEL ITI**

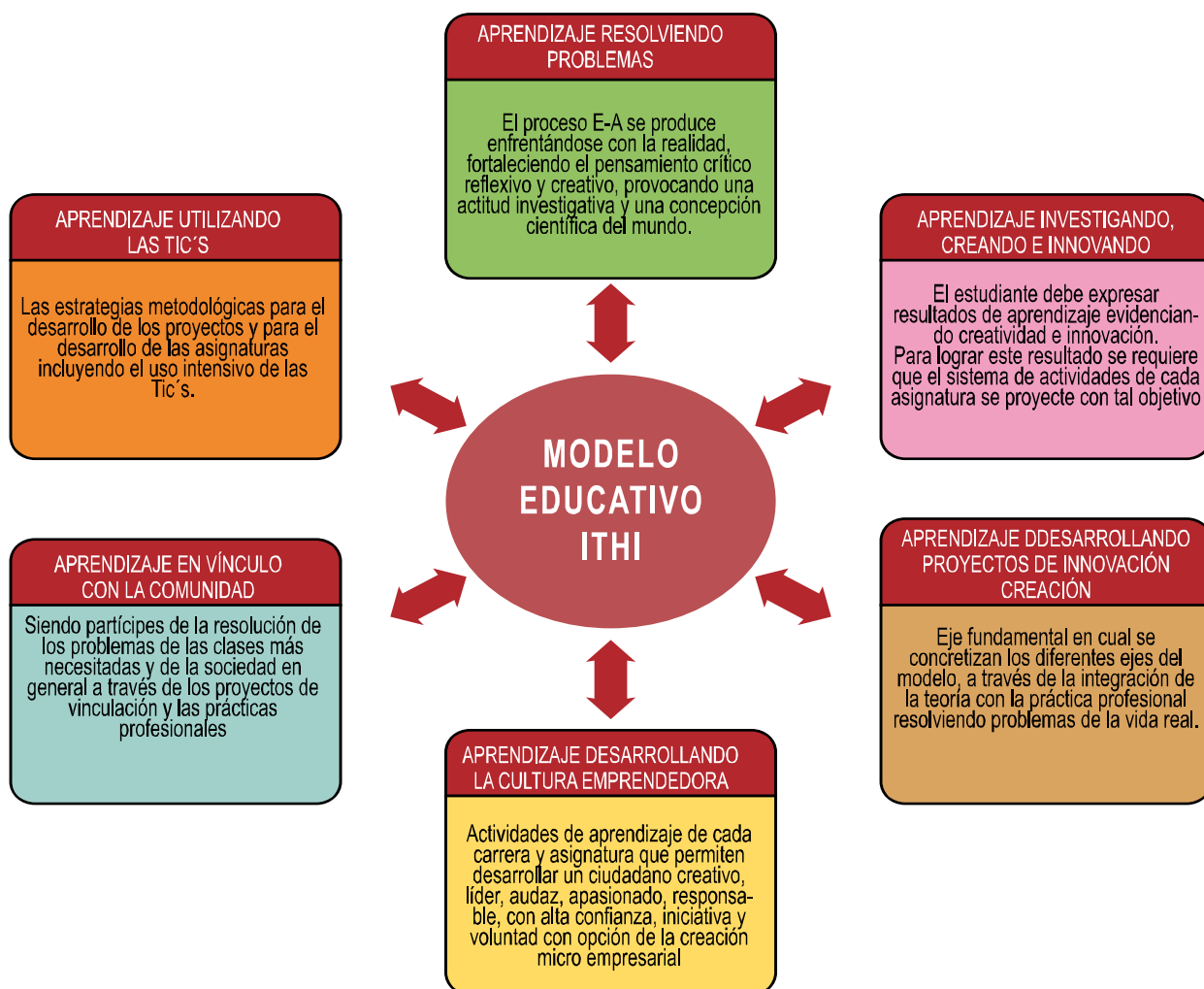
La necesidad del cambio en busca del mejoramiento continuo del proceso de formación de los profesionales técnicos y tecnólogos, concentra la atención de la gestión de los directivos y docentes de esta institución mediante su intervención directa, mancomunada y comprometida con la búsqueda permanente de la máxima calidad de sus procesos.

El proceso docente, conceptualizado como educativo y como enseñanza – aprendizaje; el investigativo como creación e innovación y el de vinculación con la colectividad como la influencia interactiva con el entorno, mediante actividades de producción de bienes materiales y espirituales y las propias del desarrollo y la difusión de la cultura a lo interno y externo de la comunidad institucional, “La calidad de estos procesos tiene su base en la sistematización de sus interrelaciones”

La concertación de actividades docentes, investigativas y de extensión constituyen la base del éxito para la formación ciudadana y profesional de hombres y mujeres ecuatorianas en su desempeño gerencial en la actividad productiva.

Para alcanzar estos propósitos es necesario que la institución cuente con el Modelo Educativo Institucional.

## Estructura sistémica y sinérgica del Modelo Educativo



Las interrelaciones entre los ejes tienen su base en la coordinación entre el aprendizaje por problemas y la investigación – creación. Subordina todo el sistema al desarrollo de los proyectos de innovación-creación con pensamiento emprendedor como su concepción integradora más generalizadora e interdisciplinaria.

## ⇒ Aprendizaje resolviendo problemas de la vida y de la profesión

“Aprender por problemas significa que los nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades (capacidades y competencias) se logra a partir del enfrentamiento y solución de problemas de la vida, en vínculo con la futura profesión.

Un problema es un conjunto de relaciones objetivas y subjetivas que en un momento dado presentan una incongruencia o insuficiencia para la satisfacción de intereses de un grupo de personas. Cuando ese conjunto de relaciones objetivas se manifiesta sobre el objeto de trabajo de una profesión, se trata de problemas profesionales”

Las capacidades y por ende las competencias profesionales, se sustentan en sólidos sistemas de conocimientos y habilidades en las que intervienen diferentes ciencias y áreas de aprendizaje con un enfoque multidisciplinario.

Estas capacidades hay que desarrollarlas durante todo el proceso de formación de los profesionales, desde cada una de las materias de estudio y a lo largo de toda la carrera.

Esta concepción del aprendizaje por problemas implica que el diseño curricular y proyección didáctica de cada uno de sus niveles, se sustente en la identificación de los principales problemas básicos de la profesión y en la creación de un sistema de ellos, que integre con fines didácticos, tanto los reales como los simulados, cuando aquellos no sean factibles, de acuerdo con las demandas de la carrera y lo posibiliten las condiciones didácticas que correspondan.

El aprendizaje por problemas fortalece esas condiciones psicopedagógicas de una dirección:

- Enfrenta al sujeto con la realidad.
- Provoca mayor actividad.

- Favorece la formación de un pensamiento creativo.
- Propicia actitud hacia la investigación científica.
- Condiciona la integración y sistematización de conocimientos, habilidades, capacidades y competencias profesionales, lo que desarrolla un mayor interés por la profesión.

El aprendizaje por problemas como eje fundamental del Modelo Educativo permite dinamizar la interacción de los procesos de docencia, investigación y vinculación con la colectividad como se fundamenta a continuación:

- El estudiante transita por el currículo mediante el proceso docente, el cual tiene su componente académico interrelacionado con el investigativo – laboral.
- El problema a resolver implica el apoyo del componente investigativo para su solución, en el que intervienen las diferentes áreas del conocimiento humano, consideradas en su currículo.
- Como el problema a resolver está presente en el objeto de la profesión, a este sistema se le integra el **componente laboral**, propio de este objeto.
- Los resultados del proceso docente pueden incorporarse al **proceso investigativo**, cuando los problemas profesionales se han convertido, mediante los Proyectos Integradores, los profesionales de grado y la creación de empresas, en **problemas científicos**, al proporcionar un nuevo(s) conocimiento(s) en ese campo y no solo la solución profesional del problema.
- **El proceso investigativo** nutre al proceso docente mediante el aprendizaje por problemas, al aportar al mismo:
  - La metodología de la investigación científica; o la metodología de la investigación por las vías de Proyectos.
  - La metodología para el uso de la información científica y
  - La introducción de los resultados en el proceso docente y en el currículo.

La interrelación de estos dos procesos se manifiesta en el **proceso de vinculación con la colectividad**, mediante la concepción productiva que puede alcanzar el aprendizaje por problemas (ciencia, tecnología o su aplicación, servicios y el desarrollo comunitario, social y ambiental del entorno) y la práctica pre-profesional.

### ⇒ **Aprendizaje desarrollando Proyectos de Innovación-Creación**

En los Proyectos de Innovación-creación se expresa con un alto grado de desarrollo la interacción del Modelo con los procesos de docencia, investigación y vinculación.

Entre los ejes transversales que se consideran en su realización están:

- La formación de valores y de la ética profesional.
- La formación gerencial y de liderazgo.
- La educación ambiental
- La educación estética, entre otras.

Los resultados de los Proyectos de Innovación-Creación pueden ser:

- Obtención de un producto o servicio.
- Desarrollo de un plan de negocio.
- Solución a problemas profesionales: tecnológicos y sociales (reales).

En resumen, los Proyectos de Innovación-Creación permiten, mediante la dinámica de sus interacciones con el resto de los ejes, la obtención de resultados tangibles e intangibles, soluciones efectivas o propuestas, siempre en vínculo con la vida y la profesión.

### **⇒ Aprendizaje investigando, creando e innovando**

En el centro de la actividad pedagógica de enseñanza aprendizaje estará la investigación científica, la creación, la innovación tecnológica y el desarrollo humano, como vías para producir las experiencias de aprendizaje y el crecimiento personal de los estudiantes del ITHI.

El enfrentamiento a problemas de la vida y de profesión implican con una gran fuerza la utilización de los métodos de la investigación científica y el procesamiento de información a través de técnicas y procesos que le permitan o le exijan al estudiante demostrar las competencias para enfrentar las situaciones de desempeño humano y profesional.

En el proceso del aprendizaje de cada asignatura es determinante el trabajo bibliográfico de búsqueda y procesamiento de la información científica y cultural, que permita identificar e interpretar los fundamentos teóricos-prácticos para sistematizar el contenido objeto de estudio y en consecuencia evaluar con profundidad los problemas a resolver y encontrar las mejores alternativas de solución.

### **⇒ Aprendizaje desarrollando el pensamiento emprendedor**

Uno de los ejes de nuestro modelo de alta trascendencia para lograr diferentes formas de pensar y actuar en la vida de nuestros egresados es el aprendizaje desarrollando la cultura emprendedora, proyectando un pensamiento divergente hacia una actitud de generar cambios sociales tanto en la familia como en la sociedad a la cual pertenecen, las cualidades de cada persona como el liderazgo, la creatividad, la honestidad, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, entre otras, son cualidades que nuestro modelo impulsa con el fin de lograr un profesional emprendedor y que al final de su carrera sea un profesional con una proyección de vida diferente y promotor de ideas de negocio.

Los fundamentos de la estructura y la dinámica del Modelo explican las interrelaciones sistémicas entre los ejes que constituyen la arquitectura del Modelo. Cierra el sistema el enfoque del pensamiento emprendedor, aspiración de una competencia a alcanzar en todo graduado del ITHI, como seres

humanos con empoderamiento y espíritu emprendedor y empresarial, líderes creativos emprendedores y creadores de sus propias empresas

### **⇒ Aprendizaje utilizando las Tics**

Las Tics en los actuales momento se han convertido en el elemento infaltable en todas las actividades humanas, como herramienta que permite optimizar procesos, en el campo educativo ha revolucionado el proceso pedagógico integrándose en cada uno de sus componentes tanto personales como no personales, logrando una intervención decisiva en las exigencias de innovación actuales tanto para docentes como para estudiantes.

El uso de Internet, los Entornos Virtuales de Aprendizaje, el correo electrónico, las redes sociales, las bibliotecas virtuales, los blogs, las mismas herramientas de oficina que antes se utilizaban para aplicaciones exclusivas de capacitación, en los actuales momentos son los medios que dinamizan tanto el proceso enseñanza aprendizaje como la investigación, la actualización y producción de docentes y estudiantes a todo nivel de estudios.

La utilización metodológica de las aulas virtuales para cada una de las asignaturas es uno de los ejes innovadores y de desarrollo de la estrategia metodológica que aporta valor agregado en el proceso, impulsando fuertemente el dinamismo en la relación docentes-estudiante y fortaleciendo en gran escala la relación entre lo académico, lo laboral y lo investigativo.

Todo esta transformación del proceso enseñanza aprendizaje basado en nuestro modelo educativo y pedagógico activa e impulsa la investigación, la actualización de docentes, estudiantes y en general de toda la comunidad ITHI, consolidando nuestro modelo como un modelo que le proyecta a la institución como un referente en la formación de técnicos y tecnólogos.

### **⇒ Aprendizaje en vínculo con la comunidad**

Un modelo Educativo debe tener una puerta para su concreción en solución de los problemas de la sociedad como un eje integrador de la institución educativa con el medio, solamente cuando existan y se expresen en el modelo educativo

los procedimientos, la normativa y los instrumentos para el vínculo con la comunidad se logra tener los resultados de formación profesional acordes con las necesidades de nuestra sociedad.

Al ser la vinculación con la colectividad uno de los procesos de la Educación Superior, se hace necesario contar con la estrategia metodológica para que desde las aulas y desde cada asignatura se proyecten las actividades de los proyectos de innovación-creación hacia la resolución de problemas reales de la sociedad.